

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций  
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

«15» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Теоретический курс лексикологии английского языка

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры

английской и восточной филологии

**Новикова А. А.**

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

А. А. Новикова

Протокол

от «23» декабря 2025 г. № 7

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретический курс лексикологии английского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<b>Знать:</b> иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии. <b>Уметь:</b> адекватно формулировать теоретические положения, связанные с

	<p>филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
The Object of Lexicology	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Words of Native Origin and their Characteristic	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Lexical meaning and semantic structure of English words	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Foreign Elements in Modern English. International Words	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Productive Ways of Word-formation in Modern English	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Non-productive Ways of Word-formation in Modern English	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Different Approaches to the Classification of Phraseological Units. Semantic, Functional, Contextual	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос

Stylistic Differentiation of the English Vocabulary. Free Word-groups	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Stylistically Marked and Stylistically Neutral Words	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Varieties of the English Language. Modern American English	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос
The Main Problems in Modern English Lexicography. Types of dictionaries	ОПК-1	Выполнение практических заданий, устный опрос
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-1	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-1	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p><b>Знает:</b> имеет представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, об ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию); объекты современной филологии и аспекты их изучения; структуру и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.</p> <p><b>Умеет:</b> формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научнофилологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решает филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; эффективно выступает и участвует в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользуется филологическими словарями;</p>

	<b>Владеет:</b> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>6 семестр</b>	
Работа на практических занятиях (11 x 3)	33
Самостоятельная работа (презентация)	14
Написание модульной контрольной работы	23
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

- Test  
23
- Name \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_
1. ... deals with the vocabulary of a given language at a given stage of its development. (1)
  2. Words of the same etymological root – \_\_\_\_\_ (1)
  3. Which element is represented in these words: *head, grass, sea, blue, give, oak*?  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_. (1)
  4. Words or expressions formed from the elements existing in the vocabulary of another language more or less in the same phonemic shape in which they have been functioning in their own language, but undergo the process of translation. \_\_\_\_\_ (2)
  5. Words of identical origin that occur in several languages as a result of simultaneous or successive borrowings from one ultimate source – \_\_\_\_\_ (1)
  6. A type of word-building, when new words are produced by combining two or more stems. \_\_\_\_\_ (1)
  7. A pair of words originating from the same etymological source, but differing in phonemic shape and in meaning – \_\_\_\_\_ (2)
  8. It is used to denote the development in an English word of a new meaning due to the influence of a related word in another language. \_\_\_\_\_ (2)
  9. When were these words borrowed: *priest, bishop, monk, nun*?  
a) 7<sup>th</sup> century   b) 6<sup>th</sup> century   c) 5<sup>th</sup> century   d) 4<sup>th</sup> century (1)
  10. *Accuse, fruit, pastry, surgeon, toast* are \_\_\_\_\_ borrowings.  
a) Scandinavian   b) Italian   c) French   d) Latin (1)
  11. Affixless derivation consisting in making a new word from some existing word by changing the category of a part of speech, but the morphemic shape of the original word remaining unchanged. (1)
  12. Words that have been shortened at the end are called \_\_\_\_\_ (1)
  13. Words that have been shortened at the beginning are called \_\_\_\_\_ (1)
  14. Words coined by this type of word-building are made by imitating different kinds of sounds. (1)
  15. \_\_\_\_\_ is the branch of linguistics concerned with the meaning of words and word equivalents. \_\_\_\_\_ (1)
  16. A system of expressive means peculiar to a specific sphere of communication. (1)
  17. The aptness of a word to appear in specific grammatical (syntactic) structures is termed \_\_\_\_\_ (1)
  18. The aptness of a word to appear in various combinations with other words is qualified as its \_\_\_\_\_ (1)
  19. This type of dictionary supplies the word or words by which a given idea may be expressed. (1)
  20. \_\_\_\_\_ may be defined as formation that combine two words and include the letters or sounds they have in common as a connecting element. (1)

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Modern English lexicology.
2. Lexicology as the part of linguistics.
3. Language units: morphemes.
4. Language units: splinters.
5. Language units: words.
6. Language units: nominative binomials.
7. Words of native origin and their characteristics.
8. Source of borrowing and origin of borrowing.
9. Translation loans.
10. Semantic loans.
11. International words.
12. The borrowing process: the first century B. C.
13. The borrowing process: the fifth century A. D.
14. The borrowing process: the seventh century A. D.
15. The borrowing process: from the end of the 8th c. to the middle of the 18th c.
16. The borrowing process: 1066.
17. The borrowing process: the Renaissance Period.
18. Productive ways of word-formation in modern English: affixation.
19. Productive ways of word-formation in modern English: composition.
20. Productive ways of word-formation in modern English: conversion.
21. Productive ways of word-formation in modern English: substantivization of adjectives.
22. Productive ways of word-formation in modern English: “stone wall” combinations.
23. Productive ways of word-formation in modern English: abbreviations.
24. Non-productive ways of word-formation in modern English: sound interchange.
25. Non-productive ways of word-formation in modern English: stress interchange.
26. Non-productive ways of word-formation in modern English: sound imitation.
27. Non-productive ways of word-formation in modern English: blends.
28. Non-productive ways of word-formation in modern English: back formation.
29. Phraseology. Ways of forming phraseological units.
30. L. P. Smith’s thematic (etymological) classification of phraseological units.
31. V. V. Vinogradov’s classification of phraseological units.
32. The structural principle of classifying phraseological units.
33. A. I. Smirnitsky’s classification system for English phraseological units.
34. N. N. Amosova’s concept of contextual analysis.
35. S. V. Kunin’s concept of phraseological units.
36. Stylistic aspect of phraseology. Polysemy and synonymy of phraseological units.
37. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.



38. Literary words and expressions: general literary words (high-flown words, learned words).
39. Literary words and expressions: special literary words (archaisms, obsolete words, professional terminology).
40. Conversational words and expressions: colloquialisms.
41. Conversational words and expressions: dialectical words.
42. Conversational words and expressions: vulgarisms.
43. Conversational words and expressions: slang.
44. Conversational words and expressions: jargonisms.
45. Conversational words and expressions: neologisms.
46. Structure of free word-groups. Meaning of free word-groups.
47. Lexical and grammatical valency.
48. American English: jargon.
49. American English: Americanisms.
50. American English: American shortenings.
51. American English: phonetic peculiarities.
52. British and American English: differences of spelling, differences in pronunciation.
53. The Main Problems in Modern English Lexicography.
54. Types of dictionaries.

## Тестирование для проверки знаний по дисциплине

1. Lexicology as the part of linguistics.
2. What is Lexicology?
  - a) the branch of linguistics that deals with the word
  - в) the branch of linguistics that deals with sentence
  - c) the branch of linguistics that deals with semantic structure
  - d) the branch of linguistics that deals with gender studies
3. Language units: morphemes.
4. The meaning of the word that expresses emotions is defined as:
  - a) polycemy
  - b) connotative meaning
  - c) denotative meaning
  - d) colloquial
5. Language units: splinters.
6. The branch of linguistics that deals with the meaning word is:
  - a) syntax
  - b) lexicology
  - c) lexicography
  - d) semasiology
7. Language units: words.
8. The word analysis that shows the origin of a word is defined as
  - a) component analysis
  - b) linguistic analysis
  - c) etymological analysis
  - d) semantic analysis
9. Words of native origin and their characteristics.
10. Who made great contribution into British phraseological fund among the following:
  - a) William Shakespeare
  - b) Walter Scott
  - c) Robert Stevenson
  - d) Jack London
11. Source of borrowing and origin of borrowing.
12. The branch of lexicology that deals with dictionary studies is defined as:
  - a) lexicography
  - b) semantics
  - c) word-building
  - d) terminology studies
13. Translation loans.
14. The dictionaries that explain the meaning of the words are called:
  - a) bilingual
  - b) explanatory
  - c) multilingual
  - d) encyclopedic
15. Semantic loans.
16. Structurally, words are divisible into smaller units which are called \_\_\_\_\_.
  - a) lexemes
  - b) phonemes
  - c) morphemes
  - d) sounds
17. International words.
18. All morphemes are subdivided into two large classes: ...
  - a) roots and affixes
  - b) prefixes and suffixes
  - c) roots and suffixes
  - d) roots and prefixes
19. Productive ways of word-formation in modern English: affixation.
20. The two categories of parts of speech especially affected by conversion are ...
  - a) adjectives and numerals
  - b) nouns and verbs
  - c) adverbs and adjectives
  - d) verbs and adverbs

21. Productive ways of word-formation in modern English: composition.
22. What is jargon?
  - a) the special vocabulary of secluded communities
  - b) the language of low class
  - c) the language of poor
  - d) the peculiar vocabulary of bohema
23. Productive ways of word-formation in modern English: conversion.
24. The word or the word combination that is used for defining any phenomena is called:
  - a) seme
  - b) term
  - c) terminoid
  - d) phoneme
25. Productive ways of word-formation in modern English: substantivization of adjectives.
26. What is the origin of the word “daughter” in English language?
  - a) Indo-European
  - b) Germanic
  - c) Roman
  - d) Slavonic
27. Productive ways of word-formation in modern English: “stone wall” combinations.
28. What is the origin of the word “piano” in English language?
  - a) Italian
  - b) Russian
  - c) Germanic
  - d) Latin
29. Non-productive ways of word-formation in modern English: sound interchange.
30. British, American, Australian and Canadian English are ...
  - a) accents
  - b) regional variants of standard languages
  - c) local dialects
  - d) minor languages
31. Non-productive ways of word-formation in modern English: stress interchange.
32. The science of dictionary-compiling is ...
  - a) lexicology
  - b) semasiology
  - c) lexicography
  - d) linguistics
33. Non-productive ways of word-formation in modern English: sound imitation.
34. All dictionaries can be primarily divided into two large groups: \_\_\_\_\_.
  - a) encyclopaedic and linguistic
  - b) general and restricted
  - c) multilingual and monolingual
  - d) explanatory and translation
35. Non-productive ways of word-formation in modern English: blends.
36. Non-standard special vocabulary that is used in the professional sphere is called:
  - a) norma
  - b) professionalism
  - c) terminoid
  - d) jargonism
37. Productive ways of word-formation in modern English: abbreviations.
38. An old word or phrase that is no longer used is called \_\_\_\_\_.
  - a) archaism
  - b) obsolescent word
  - c) neologism
  - d) occasional word
39. V. V. Vinogradov’s classification of phraseological units.
40. International words are ...

- a) borrowed by one language                      b) borrowed from several languages  
 c) borrowed by several languages                d) not borrowed
41. Conversational words and expressions: colloquialisms.
42. The words shirt and skirt are ...  
 a) etymological doublets                              b) translation-loans  
 c) etymological triplets                              d) international words
43. Conversational words and expressions: dialectical words.
44. A new word or expression, or a word used with a new meaning is called \_\_\_\_.  
 a) occasional word                                      b) obsolete word  
 c) term    d) neologism
45. Conversational words and expressions: vulgarisms.
46. The branch of linguistics that deals with the word's correct pronunciation norms is defined as:  
 a) orthoepy    b) phonetics  
 c) lexicography                                         d) etymology
47. Conversational words and expressions: slang.
48. The lexeme that defines non-codified term is called:  
 a) antonym    b) terminoid  
 c) paronym    d) term
49. Conversational words and expressions: jargonisms.
50. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...  
 a) antonyms    b) homonyms  
 c) paronyms     d) synonyms
51. Conversational words and expressions: neologisms.
52. What does special lexicology study?  
 a) it is the study of the vocabulary of a particular language  
 b) it is the study of the vocabulary of any language  
 c) it is the study of the special vocabulary  
 d) it is the historical study of a language
53. Types of dictionaries.
54. What is Onomastics?  
 a) the branch of linguistics that studies common names  
 b) the branch of linguistics that studies proper names  
 c) the branch of linguistics that studies stylistic differentiation  
 d) the branch of linguistics that studies meaning
55. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.
56. It is used to denote the development in an English word of a new meaning due to the influence of a related word in another language.  
 a) semantic process                                      b) semantic change  
 c) semantic meaning                                    d) semantic loan
57. Lexical and grammatical valency.
58. When were these words borrowed: priest, bishop, monk, nun?  
 a) 7th century      b) 6th century      c) 5th century      d) 4th century
59. L. P. Smith's thematic (etymological) classification of phraseological units.



**Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**202\_/202\_ учебный год**

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра английской и восточной филологии

**Экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Теоретический курс лексикологии  
английского языка»**

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский,  
английский языки)

Форма обучения: очная

**БИЛЕТ № \_\_\_\_**

1. What is Lexicology? What types of Lexicology do you know?
2. What is semasiology? What types of word-meaning can be singled out?

Утверждено на заседании кафедры английский и восточной филологии протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Новикова А.А.  
Новикова А.А.